

មតិស្នាគមន៍ពីសាកលវិទ្យាល័យវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ

តាងនាមឱវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខ្ញុំសូមសម្តែងនូវអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅដល់សាកលវិទ្យាល័យគុក្យូហ្គាគីហ្គេ សម្រាប់ការបង្កើតឱវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ និងការរៀបចំសិក្ខាសាលាបំប៉ននេះឡើងសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសនៅវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យទាំងនៅក្នុងតំបន់ភ្នំពេញ និងនៅបាត់ដំបងស្តីពីខ្លឹមសារនៃការអប់រំសុខភាព ដែលត្រូវដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងកម្មវិធីបង្រៀននៅវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ ក្រោមជំនួយពីមូលនិធិនីបប៉ុន។ កម្មវិធីសិក្សាអប់រំសុខភាពគឺជាបញ្ហាប្រឈមខ្លាំងសម្រាប់វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ ក៏ដូចជាក្នុងការអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជាផងដែរ ដោយសារកង្វះគ្រូឧទ្ទេស ឬគ្រូបង្រៀនដែលមានឯកទេសលើមុខវិជ្ជានេះ ខណៈដែលមុខវិជ្ជានេះត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាឱវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យនាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ជាការពិត យើងពិតជាជួបការលំបាកក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងខ្លឹមសារមេរៀនស្តីពីការអប់រំសុខភាពនេះ ប្រសិនបើគ្មានការគាំទ្រពីសាកលវិទ្យាល័យគុក្យូហ្គាគីហ្គេ និងពីមូលនិធិនីបប៉ុនទេនោះ។ ខ្ញុំជឿជាក់យ៉ាងមុតមាំថា តាមរយៈគម្រោងនេះ យើងនឹងអាចអប់រំគ្រូបង្រៀនលើមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាពប្រកបដោយសមត្ថភាពចេញពីវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ សម្រាប់សាលារៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

ជាមួយគ្នា ខ្ញុំសូមសម្តែងនូវកត្តាគ្រប់គ្រាន់ចំពោះសាកលវិទ្យាល័យគុក្យូហ្គាគីហ្គេ និងមូលនិធិនីបប៉ុន ក៏ដូចជា អង្គការគីហ្សូណា ដែលបានដើរតួនាទីសំខាន់ក្នុងដំណើរការអភិវឌ្ឍការអប់រំសុខភាពសម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថាគ្រូឧទ្ទេសរបស់យើងនឹងអាចទទួលបានចំណេះដឹងថ្មី និងបំណិនច្បាស់លាស់ពីសិក្ខាសាលាបំប៉ននេះ ដើម្បីបង្រៀនមុខវិជ្ជាអប់រំសុខភាពដល់គុសិស្សប្រកបដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព ឆ្លើយតបតាមបេសកកម្មរបស់វិទ្យាស្ថាន។



Dr. Set Seng
Director of Phnom Penh Teacher Education College

ជាដំបូងខ្ញុំសូមណែនាំខ្លួនបន្តិច ខ្ញុំឈ្មោះ ប៊ិន ធំ នាយកនៃវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យបាត់ដំបង។ ខ្ញុំមានកិត្តិយសណាស់ដែលបានចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះ។ ខ្ញុំមានសេចក្តីត្រេកអរណាស់ដែលសាកលវិទ្យាល័យគុក្យូ ហ្គាគីហ្គេបានជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេសចំនួន ៨ រូបអោយចូលរួមក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះស្តីពីការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា និងបណ្តុះបណ្តាលការអប់រំសុខភាព។ ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណដល់សាកលវិទ្យាល័យគុក្យូ ហ្គាគីហ្គេ សម្រាប់ការគាំទ្រ និង ចំណាយពេលដើម្បីបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់ប្រធានបទនៃកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត"ការអប់រំសុខភាព"សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគុសិស្ស១២+៤ (បឋមសិក្សានិងធម្មរសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋាន)ឆ្នាំទី៤ ។ លើសពីនេះខ្ញុំចង់លើកទឹកចិត្តដល់សាស្ត្រាចារ្យទាំងអស់ឱ្យចូលរួមក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះដោយយកចិត្តទុកដាក់ និងចូលរួមសហការទាំងអស់គ្នាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ភាពសម្រាប់វគ្គសិក្សាឆ្នាំទី ៤ ។ លើសពីនេះខ្ញុំចង់លើកទឹកចិត្តដល់សាស្ត្រាចារ្យទាំងអស់ឱ្យចូលរួមក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះដោយយកចិត្តទុកដាក់ និងចូលរួមសហការទាំងអស់គ្នា។



Dr. Bin Chum
Director of Battambang Teacher Education College

របាយការណ៍សិក្ខាសាលាស្តីពីសុខភាពសាលារៀនលើកទី ៣ (Yuuka MASUKO, Thay Sokheng)

នៅថ្ងៃទី២៩ ទី៣០ មីនា ឆ្នាំ២០២១ សាកលវិទ្យាល័យ គុក្យូ ហ្គាគីហ្គេ បានរៀបចំសិក្ខាសាលាស្តីពីសុខភាពលើកទី៣ លើប្រធានបទ “ការលូតលាស់ និងការវិវឌ្ឍរបស់កុមារ” និង “ទម្លាប់នៃការរស់នៅ និងសុខភាព” ដោយមានការចូលរួមពីគ្រូវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យភ្នំពេញ និងបាត់ដំបងចំនួន១៦រូប និងសាកលវិទ្យាល័យ គុក្យូ ហ្គាគីហ្គេ នៅប្រទេសជប៉ុនតាមរយៈអនឡាញ។ ប្រធានបទទាំងពីរនេះមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការអប់រំសុខភាព លើសពីនេះទៅទៀតអ្នកចូលរួមមានការយ៉ាងសកម្មក្នុងការពិភាក្សាដើម្បីស្វែងយល់ឱ្យកាន់តែច្បាស់។ វាជាពេលវេលាដ៏ល្អមួយសម្រាប់រៀន និងទទួលយកបទពិសោធន៍ថ្មីមួយពីការអប់រំសុខភាពសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស ហើយក៏ជាឱកាសមួយសម្រាប់សាស្ត្រាចារ្យនៅប្រទេសជប៉ុនបានស្វែងយល់អំពីវប្បធម៌ និងទំនៀមទំលាប់នៃការរស់នៅរបស់ប្រទេសកម្ពុជាផងដែរ។



Ms. Chhum Kunthy
PTEC



Mr. Mao Veasna
BTEC

នាងឱវិកាយ និងសូមអរគុណដល់សាស្ត្រាចារ្យ ក្រុមការងារទាំងអស់ដែលបានរៀបចំសិក្ខាសាលាស្តីពីការអប់រំសុខភាព និងបានចែករំលែកចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ល្អៗពីសាស្ត្រាចារ្យជប៉ុន ខ្ញុំពិតជាបានទទួល និងស្វែងយល់នូវចំណេះដឹងថ្មីជាច្រើនពីអង្គសិក្ខាសាលាOnline នេះ សូមអរគុណ។

ខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍ឃើញថាដំណើរការណ៍សិក្ខាសាលាមានភាពល្អទៅមុខបានល្អសាស្ត្រាចារ្យពន្យល់មេរៀនងាយយល់ និង ធ្វើសកម្មភាពទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារមេរៀនបានច្បាស់លាស់ និងមានភាពទាក់ទាញខ្លាំង ដែលធ្វើឱ្យអ្នកសិក្សាចង់រៀនចង់ដឹងរឹតតែខ្លាំង។

មតិស្នាគមន៍ពីនិស្សិតសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ

និស្សិតពីរនាក់នៅសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ ដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍នឹងសុខភាពសាកលបានជួយក្នុងកិច្ចការងារនៅក្នុងគម្រោងនេះ។ មុខជំនាញរបស់ពួកគេគឺការអប់រំគិលានុបដ្ឋាយិកាហើយជំនាញរបស់ពួកគេគឺជាគ្រូទទួលបន្ទុកសុខភាពសាលារៀនដែលមានឈ្មោះថា “ គ្រូយោហ្គ ” ជាភាសាជប៉ុន។ ដូច្នេះហើយពួកគេសូមណែនាំខ្លួន ហើយនិងណែនាំថាអ្វីជា “ គ្រូយូហ្គ ” ។



ខ្ញុំឈ្មោះ អាការី អ៊ីតុ ជានិស្សិតនៅសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេនៅជំនាញអប់រំគិលានុបដ្ឋាយិកា។ ខ្ញុំបានបញ្ចប់វិទ្យាល័យ Lexington នៅសហរដ្ឋអាមេរិកក្នុងឆ្នាំ ២០១៩ ។ មូលហេតុដែលខ្ញុំចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះគឺ ខ្ញុំចំណាប់អារម្មណ៍ពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហាសាកលដូចគ្នាដែរ។ ទន្ទឹមនឹងនេះ ខ្ញុំកំពុងស្វែងរកការងារណាដែលអាចរំលឹកភាសាអង់គ្លេសរបស់ខ្ញុំបាន។ នៅពេលនោះដែរ ខ្ញុំបានដំណឹងថាលោកសាស្ត្រាចារ្យ អាសាគីកកំពុងតែស្វែងរកនិស្សិតដែលអាយុជួយក្នុងគម្រោងនេះ ខ្ញុំក៏ធ្វើការទំនាក់ទំនងទៅគាត់ហើយសម្រេចចិត្តថាជួយការងារនៅក្នុងគម្រោងនេះ។

ខ្ញុំឈ្មោះ មិលីស៊ីតា អាអុក៊ី ជានិស្សិតនៅសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ។ ខ្ញុំសិក្សាដើម្បីក្លាយទៅជា “គ្រូយូហ្គ ” ជំនាញអប់រំគិលានុបដ្ឋាយិកា ផ្នែកអប់រំ។ នៅពេលដែលខ្ញុំជាសិស្សវិទ្យាល័យ ខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍នឹងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិដូចជាអង្គការយូនីសេហ្វ (UNICEF) ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយខ្ញុំមិនមានឱកាសបានសិក្សាអំពីវានោះឡើយ។ នៅពេលខ្ញុំជានិស្សិតឆ្នាំទី ១ នៅសាកលវិទ្យាល័យខ្ញុំបានដំណឹងអំពីគម្រោងនេះ ដូច្នេះហើយខ្ញុំបានសម្រេចចិត្តចូលរួមនៅក្នុងគម្រោងនេះ ពីព្រោះខ្ញុំចង់សាកល្បង។

តាមបទពិសោធន៍របស់ខ្ញុំនៅតាមសាលានានាក្នុងប្រទេសជប៉ុន និងសហរដ្ឋអាមេរិកទាំងគ្រូយូ និងគិលានុបដ្ឋាយិកានៅសាលាសុទ្ធតែមានគុណសម្បត្តិ និងគុណវិបត្តិរៀងៗខ្លួន។ វាពិបាកក្នុងការសម្រេចថាការងារណាប្រសើរ ឬល្អជាងការងារផ្សេងទៀត។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយភាពខុសគ្នាធំបំផុតនោះគឺ គ្រូយូហ្គជាអ្នកអប់រំម្នាក់ហើយគិលានុបដ្ឋាយិកានៅសាលាគឺជាបុគ្គលិកពេទ្យម្នាក់។ ដើម្បីក្លាយជាគ្រូបង្រៀនយូហ្គ វាមិនត្រូវការវិញ្ញាបនបត្រថែទាំនោះទេ ។ ដូច្នេះចំណេះដឹងរបស់គ្រូយូហ្គក្នុងវិស័យវេជ្ជសាស្ត្រអាចមានតិចជាងគិលានុបដ្ឋាយិកា។ ទោះយ៉ាងណាខ្ញុំបានជ្រើសរើសយកជំនាញជាគ្រូយូហ្គលើគិលានុបដ្ឋាយិកាម្នាក់ ដោយសារវាជាសុបិន្តរបស់ខ្ញុំ ពីព្រោះការងាររបស់គ្រូយូហ្គគឺផ្តោតលើការគាំទ្រ និងអប់រំសិស្ស។ ការងារដ៏សំខាន់របស់គ្រូយូហ្គនោះគឺការអប់រំសុខភាព។ សុខភាពគឺជារឿងសំខាន់បំផុតមួយសម្រាប់សុខុមាលភាពរបស់យើងហើយការផ្តល់ព័ត៌មានអំពីសុខភាពតាំងពីក្មេងនឹងបន្ទូលទុកនូវគំនិតលម្អិតមកលើសិស្ស។ លើសពីនេះទៅទៀតកុមារនៅប្រទេសជប៉ុនប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាសុខភាពជាច្រើនដែលមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងជ្រៅជាមួយនឹងសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់ពួកគេ។ ហេតុដូច្នេះហើយគ្រូយូហ្គត្រូវការដើរតួនាទីជាអ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាដល់សិស្សជាញឹកញាប់។ នៅពេលនិយាយអំពីការព្យាបាលសិស្សដែលមានបញ្ហាសុខភាព វាសំខាន់ណាស់ក្នុងការវាយតម្លៃស្ថានភាពសុខភាពរបស់សិស្សមិនត្រឹមតែពីទស្សនៈវេជ្ជសាស្ត្រប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏អាចបណ្តាលមកពីទស្សនៈទូលំទូលាយ និងផ្សេងៗទៀតផងដែរ។

គ្រប់សាលានៅប្រទេសជប៉ុនមានបន្ទប់សុខភាព ហើយសិស្សអាចទទួលបានការថែរក្សា និងយកចិត្តទុកដាក់ទាំងផ្លូវកាយ និងផ្លូវចិត្តដោយគ្រូយូហ្គ។ គ្រូបង្រៀនយូហ្គគឺជាគ្រូបង្រៀនដែលទាក់ទងនឹងការលើកកម្ពស់សុខភាពរបស់កុមារ និងការអប់រំ។ គ្រូបង្រៀនយោហ្គដើរតួនាទីតែមួយគត់នៅក្នុងសាលារៀនហើយការងារនេះត្រូវបានរកឃើញថាការងារបែបនេះគឺមានតែមួយគត់នៅក្នុងប្រទេសជប៉ុន។ នៅពេលក្មេងប្រុសម្នាក់រងរបួសដង្ហើម គ្រូយោហ្គមិនត្រឹមតែព្យាបាលរបួសរបស់គាត់ប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែទាំបង្រៀនពីរបៀបដែលធ្វើឱ្យស្នាមរបួសអាចជាសះស្បើយបាន។ នោះធ្វើឱ្យគាត់យល់ពីយន្តការនៃរាងកាយមនុស្ស និងរៀនពីរបៀបទទួលខុសត្រូវចំពោះសុខភាពរបស់គាត់។ ការងាររបស់គ្រូយូហ្គក៏រួមបញ្ចូលទាំងការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់សុខភាព និងអាហារូបត្ថម្ភផងដែរ។ ដោយសារខ្ញុំមានចំណេះដឹងអំពីឱសថ អាហារូបត្ថម្ភ និងព័ត៌មានសុខភាពដើម្បីក្លាយជាគ្រូបង្រៀនយូហ្គ ខ្ញុំផ្តោតចិត្តថានឹងខំប្រឹងប្រែងរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យ។



សមាជិកអង្គការមូលនិធិនីបប៉ុន



Yuji MORI នាយកប្រតិបត្តិ

ខ្ញុំមានសេចក្តីសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថាការអប់រំសុខភាពនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យកុមារនៅតាមសាលារៀនដោយត្រឹមត្រូវដោយមានការចូលរួមពីអ្នកទាំងអស់គ្នានាពេលអនាគត។ កុមារទាំងនេះនឹងក្លាយជាថាមពលនៃការកសាងប្រទេសនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។



James HUFFMAN អ្នកដឹកនាំគម្រោង

តួនាទី៖ ប្រធានក្រុមទទួលខុសត្រូវចំពោះគម្រោង និងកម្មវិធីនានានៅអាស៊ីអាគ្នេយ៍ និងអាស៊ីកណ្តាល
តាមរយៈការលើកកម្ពស់កម្រិតទូទៅនៃសុខភាព និងអនាម័យរបស់ប្រជាជន ការអប់រំសុខភាពមានទំនួលខុសត្រូវទៅលើការអភិវឌ្ឍរបស់ប្រទេសមួយស្ទើរតែជាងវិស័យដទៃទៀត។ យើងមានមោទនភាពដែលបានចូលរួមជាផ្នែកមួយនៃគំនិតផ្តួចផ្តើមដ៏សំខាន់នេះនៅក្នុងកម្ពុជា។



Hitomi NOMIYAMA អ្នកសម្របសម្រួលគម្រោង

តួនាទី៖ ទទួលបន្ទុកក្នុងគម្រោងសុខភាពសាលារៀននៅប្រទេសកម្ពុជា និងគម្រោងកសាងសន្តិភាពនៅប្រទេសមីយ៉ាន់ម៉ា
អង្គការមូលនិធិនីបប៉ុនបានផ្តល់ឧបត្ថម្ភធនដល់សាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេក្នុងការអនុវត្តគម្រោងនេះ ដូច្នេះហើយយើងសង្ឃឹមថាអ្នកនឹងចូលរួមចំណែកដ៏សំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់សុខភាពសាលារៀននៅកម្ពុជា។ ប្រសិនបើអ្នកចាប់អារម្មណ៍ពីអង្គការមូលនិធិនីបប៉ុន អាចទំនាក់ទំនងខ្ញុំបាន។

សមាជិកគម្រោងនៅប្រទេសជប៉ុន

សាស្ត្រាចារ្យនៅប្រទេសជប៉ុន កំពុងតាក់តែង និងរៀបចំសៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់វគ្គសិក្សាបឋមសិក្សារបស់វិទ្យាស្ថានគុរុកោសល្យ។ ពួកគាត់នឹងចូលរួមសិក្ខាសាលាក្នុងនាមជាអ្នកបណ្តុះបណ្តាល និងធ្វើទស្សនកិច្ចនៅប្រទេសកម្ពុជាបន្ទាប់ពីការបញ្ចប់នៃដំណាក់កាល កូរ៉ីដ១៩។



Takashi ASAKURA
Professor, Project leader

មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ

ជំនាញ៖ សុខភាពសាលារៀនសាកល សុខភាពផ្លូវចិត្ត សង្គមវិទ្យា

ប្រធានបទស្រាវជ្រាវ៖ កត្តាកំណត់នៃសុខភាពសុខភាព សុខុមាលភាពសង្គមរបស់កុមារនិងមនុស្សវ័យជំទង់

ខ្ញុំបានធ្វើការនៅសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ អស់រយៈពេលជាង ៣០ឆ្នាំចាប់តាំងពីខ្ញុំបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យជាតិកូរុមុក។ ឥឡូវនេះខ្ញុំជាសាស្ត្រាចារ្យ។ ខ្ញុំចូលចិត្តធ្វើការលើគម្រោងនេះ។



Haruka SUZUKI
Research Assistant

មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ

ខ្ញុំមានបទពិសោធន៍ធ្វើការនៅប្រទេសឡាវអស់រយៈពេល ២ ឆ្នាំជាអ្នកស្ម័គ្រចិត្ត អង្គការ JICA ។ ខ្ញុំចាប់អារម្មណ៍ទៅលើវិស័យនៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍។ វាពិតជាមានកិត្តិយសណាស់ដែលបានចូលរួមនៅក្នុងគម្រោងនេះ។ ខ្ញុំបានទៅប្រទេសកម្ពុជាតែពីរដងប៉ុណ្ណោះ។ ខ្ញុំចង់ដឹងអំពីប្រទេសកម្ពុជាដោយការនិយាយសំណេះសំណាលជាមួយអ្នកទាំងអស់គ្នា។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថានឹងជួបអ្នកទាំងអស់គ្នាក្នុងពេលឆាប់ៗនេះ។



Hirofumi MONOBE
Professor

មហាវិទ្យាល័យអប់រំ, សាកលវិទ្យាល័យជាតិយុកូហាម៉ា

ជំនាញ៖ ការអប់រំសុខភាព, សុខភាពសាលារៀន

ប្រធានបទស្រាវជ្រាវ៖ គុណភាព សុវត្ថិភាព និងសមត្ថភាពរបស់គ្រូ ខ្ញុំបានសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ សម្រាប់កម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាប័ត្រ អនុបណ្ឌិត និងបណ្ឌិតរយៈពេល ៩ ឆ្នាំ។ ខ្ញុំចូលចិត្តការចូលរួមសិក្ខាសាលាជាមួយអ្នកទាំងអស់គ្នា គ្រប់គ្នាមានការខំប្រឹងប្រែង និងគួរឱ្យស្រឡាញ់។ សូមអរគុណ។



Naoko AOYAGI
Professor

មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យអ៊ីប៉ាកា

ជំនាញ៖ សរីរវិទ្យាបរិស្ថាន, វិទ្យាសាស្ត្រសុខាភិបាល ប្រធានបទស្រាវជ្រាវ៖ ការកាត់បន្ថយឥទ្ធិពលនៃយន្តការ និងមុខងារនៃចង្វាក់ដីវិសាស្ត្រនៅក្នុងមនុស្ស ខ្ញុំបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ។ ខ្ញុំទន្ទឹងរង់ចាំពិភាក្សា និងចែករំលែកអំពីសុខភាពសាលារៀននៅសិក្ខាសាលាលើកទី ៤ នាពេលខាងមុខ។



Sadako NAKAMURA
Professor

នាយកដ្ឋាន / វិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រជីវិតមនុស្ស វិទ្យាសាស្ត្រអាហារ, សាកលវិទ្យាល័យជុមុនជី

ជំនាញ៖ សរីរវិទ្យាអាហារូបត្ថម្ភ និងជីវិតមីសាស្ត្រ ប្រធានបទស្រាវជ្រាវ៖ វាយតម្លៃសុវត្ថិភាព និងការស្វែងរកមុខងារសរីរវិទ្យាថ្មីនៅក្នុងសារធាតុដែលមិនអាចរំលាយបាន អ្នកត្រួតពិនិត្យរបស់ខ្ញុំគឺសាស្ត្រាចារ្យ Asakura ពេលខ្ញុំជានិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សា។ ខ្ញុំមានការត្រេកអរយ៉ាងខ្លាំងដែលខ្ញុំមានឱកាសរៀនសូត្របានច្រើននៅក្នុងវគ្គសិក្ខាសាលាចុងក្រោយនេះ។



Chikage SAITO
Associate Professor

មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យសេតាយ៉ា

ជំនាញ៖ ការអប់រំគ្រូយុវហ្គូ, សុខភាពសាលារៀន ប្រធានបទស្រាវជ្រាវ៖ ស្ថានភាព និងបញ្ហាបច្ចុប្បន្ននៃការបណ្តុះបណ្តាលជាក់ស្តែងរបស់ជំនាញយុវហ្គូ ខ្ញុំបានទទួលសញ្ញាប័ត្រអនុបណ្ឌិតរបស់ខ្ញុំនៅសាកលវិទ្យាល័យតូក្យូ ហ្គាគីហ្គេ។ សូមអរគុណចំពោះគាំទ្រ និងចូលរួមរបស់អ្នកនៅក្នុងសិក្ខាសាលា ហើយខ្ញុំសង្ឃឹមថា យើងនឹងបន្តគិតគូរពីសុខភាពកុមារទាំងអស់គ្នា។ ខ្ញុំចង់ទៅប្រទេសកម្ពុជានៅថ្ងៃណាមួយ!

សូមអរគុណចំពោះការអានព្រឹត្តិប័ត្រព័ត៌មានលេខ ២!

តើព្រឹត្តិប័ត្រព័ត៌មានលេខ ២ យ៉ាងម៉េចដែរ? សូមប្រាប់ឱ្យយើងដឹងពីយោបល់របស់អ្នកសម្រាប់ព្រឹត្តិប័ត្រព័ត៌មាននេះតាមរយៈតេឡេក្រាមឬមធ្យោបាយផ្សេងទៀត ឬ ប្រសិនបើអ្នកមានប្រធានបទដែលអ្នកចាប់អារម្មណ៍យើងចង់លើកយកវាទៅក្នុងព្រឹត្តិប័ត្រព័ត៌មានបន្ទាប់។ យើងមានបញ្ហាពេករតត្បាតកូរ៉ីដ១៩ អស់រយៈពេលជាងមួយឆ្នាំហើយប៉ុន្តែយើងនៅតែមិនដឹងថាពេលណាមានសភាពដូចដើមវិញទេ។ ទោះយ៉ាងណាសូមថែរក្សាខ្លួនអ្នកនិងរក្សាការវិជ្ជមាន!

